

Uchwała nr 29  
Podkomitetu Monitorującego  
Program Operacyjny Kapitał Ludzki  
Województwa Podkarpackiego  
z dnia 26 listopada 2012 r.

w sprawie przyjęcia rekomendacji płynących z badania ewaluacyjnego  
*„Kobieta na podkarpackim rynku pracy w kontekście działań finansowanych z Europejskiego  
Funduszu Społecznego”*

Na podstawie Uchwały Nr 1 Komitetu Monitorującego Program Operacyjny Kapitał Ludzki z dnia 26 października 2007 r. w sprawie zatwierdzenia decyzji Pre-komitetu Monitorującego Program Operacyjny Kapitał Ludzki, zgodnie z *Planem oceny Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013* zatwierdzonym przez Komitet Monitorujący PO KL w dniu 26 października 2007 r.

**Podkomitet Monitorujący Program Operacyjny Kapitał Ludzki  
Województwa Podkarpackiego uchwala, co następuje:**

§ 1

Podkomitet Monitorujący PO KL Województwa Podkarpackiego przyjmuje rekomendacje płynące z badania ewaluacyjnego *„Kobieta na podkarpackim rynku pracy w kontekście działań finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego”*.

§ 2

Zestawienie rekomendacji wynikających z badania ewaluacyjnego *„Kobieta na podkarpackim rynku pracy w kontekście działań finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego”*, o których mowa w § 1 stanowi załącznik do niniejszej Uchwały.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Zastępca Przewodniczącego  
Podkomitetu Monitorującego  
Program Operacyjny Kapitał Ludzki  
Województwa Podkarpackiego

  
**KIEROWNIK**  
**Wydziału Koordynacji PO KL**

*Grażyna Dytko*



Tabela rekomendacji z badania "Kobieta na podkarpackim rynku pracy w kontekście działań wdrażanych z Europejskiego Funduszu Społecznego".  
Wykonawca badania: IBC Group Central Europe Holding S.A.  
Termin realizacji badania: listopad 2011 - maj 2012

| Nr | Wniosek                                                                                                                                                                                                                   | Rekomendacja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sposób wdrożenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Adresat | Status                         | Termin      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------|-------------|
| 1. | Występowanie barier w dostępie do pracy kobiet (stopa bezrobocia i wskaźnik zatrudniania kobiet w województwie podkarpackim świadczą o wyższej niż w innych regionach Polski chęci kobiet do podejmowania pracy płatnej). | Wykorzystanie instrumentów wsparcia kierowanych specjalnie do kobiet (uwzględniających specyficzne potrzeby i bariery w dostępie do pracy)                                                                                                                                                                                                                                                 | WUP jako IP PO KL zobowiązany jest do przestrzegania zasady równości szans kobiet i mężczyzn we wdrażaniu komponentu regionalnego PO KL a więc również w zatwierdzonych do realizacji projektach. W związku z tym członkowie KOP przechodzą szkolenia z tej tematyki, by dysponować wiedzą dot. sytuacji obu kategorii potencjalnych odbiorców wsparcia (K i M) i umieć ją zastosować w praktyce, podczas weryfikacji złożonych wniosków. Nie chcąc ograniczać dostępu do wsparcia dla którejś z płci, WUP nie stosuje kryteriów preferujących K i M wyznaczając możliwe do objęcia wsparciem grupy. Jednak podczas oceny merytorycznej każdy projekt weryfikowany jest również pod kątem tego, czy przeprowadzono w nim rzetelną analizę potrzeb obu płci i czy w oparciu o nią skonstruowano założenia odnośnie form wsparcia.                                                                                                                                                    | IP      | Rekomendacja w części wdrożona | 31.12. 2013 |
|    | Problemy szczegółowe:<br>Występowanie dyskryminacji strukturalnej: mniejsze możliwości znalezienia pracy przez kobiety, trudności z jej utrzymaniem, dłuższe okresy braku pracy, niższe wynagrodzenia kobiet.             | Rekomendacje szczegółowe:<br>1. Wsparcie w ramach projektów przedsiębiorczości kobiet, ich możliwości samorealizacji i rozwoju zawodowego.<br>2. Promocja Elastycznych Form Zatrudnienia – uwzględnienie tego obszaru w projektach EFS kierowanych do kobiet i pracodawców.<br>3. Realizacja projektów skierowanych do kobiet, przełamujących bariery i przeciwdziałającego dyskryminacji. | 1. Instytucja realizuje i będzie kontynuować realizację rekomendowanych działań poprzez promowanie tych rozwiązań przy okazji prezentacji różnego rodzaju dobrych praktyk (w roku poprzednim m.in. seminarium poświęcone sytuacji kobiet na rynku pracy województwa, w roku bieżącym konferencja poświęcona tej tematyce, publikacje - ulotka po badaniu ewaluacyjnym, Dobre praktyki, artykuł sponsorowany, 2 felietony telewizyjne);<br>2. Instytucja zrealizuje rekomendację poprzez kampanię promocyjną skierowaną do pracodawców, zwracającą uwagę na korzyści płynące z zatrudnienia kobiet, stosowania elastycznych form zatrudnienia;<br>3. Instytucja zrealizuje rekomendację poprzez promowanie tego typu projektów na spotkaniach informacyjnych, zachęcanie do podejmowania tego typu działań;<br>4. Instytucja realizuje rekomendację poprzez odpowiednie sformułowanie kryteriów wyboru projektów, w roku 2013 r. dotyczy to Priorytetu VI (tereny zmarginalizowane). |         |                                |             |
|    | Stopa bezrobocia i wskaźnik zatrudnienia są różnicowane przestrzennie                                                                                                                                                     | 4. Alokowanie środków EFS na powiaty o mniejszej liczbie ofert pracy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                |             |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|
| 2. Niedostosowanie struktury zawodów i kwalifikacji kobiet do potrzeb rynku pracy | <p>Należy zwiększyć wrażliwość instrumentów oceny projektów na problem utrzymywania (utrwalania) tradycyjnych podziałów na zawody męskie i żeńskie</p> <p><u>Problemy szczegółowe:</u><br/>Mniejsza liczba ofert pracy dla kobiet - zarówno pracy sezonowej jak i stałej.</p> <p>Wśród najliczniej reprezentowanych grup zawodowych należą profesje, w których większość bezrobotnych stanowią kobiety.</p> | <p>Należy zwiększyć wrażliwość instrumentów oceny projektów na problem utrzymywania (utrwalania) tradycyjnych podziałów na zawody męskie i żeńskie</p> <p><u>Rekomendacje szczegółowe:</u></p> <p>1. Promocja zawodów technicznych i „typowo męskich” wśród bezrobotnych kobiet oraz biznesplanów kobiet w zawodach „typowo męskich”, edukacja pracodawców w tym zakresie, kampanie promocyjne w zakresie przykładów sukcesu.</p> <p>2. Tworzenie systemu doradztwa zawodowego w szkołach gimnazjalnych i zawodowych uwzględniającego instrumenty przeciwdziałające tradycyjnemu podziałowi zawodów na męskie i żeńskie, promocja kształcenia technicznego wśród kobiet</p> | <p>1. Instytucja realizuje i będzie kontynuować realizację rekomendacji poprzez działania promujące dobre przykłady aktywności kobiet w zawodach, które do tej pory cieszyły się ich małym zainteresowaniem - w bieżącym roku odbyła się m.in. konferencja "Kobieta na podkarpacim rynku pracy", gdzie podczas dyskusji panelowej zaprezentowały się panie, wykonujące zawody stereotypowo przypisane mężczyznom (znalazły się tu również panie będące beneficjentkami wsparcia w ramach Działania 6.2 PO KL), dobre praktyki w tym zakresie prezentowane były również podczas felietonów telewizyjnych. Planowana jest również kampania promocyjna skierowana do przedsiębiorców, podczas której zwrócona zostanie uwaga na korzyści płynące z zatrudniania kobiet, stosowania różnych form pracy;</p> <p>2. Instytucja wdroży rekomendację poprzez odpowiednie zapisy w Planach Działania - w Prioryecie IX w 2013 r. dodatkowo punktowane będą te szkoły ponadpodstawowe, które angażują Szkolny Ośrodek Kariery w realizację działań z zakresu doradztwa i poradnictwa zawodowego przez okres trwania projektu oraz po jego zakończeniu - przez okres co najmniej tak długi, zaś obowiązkowo projekt będzie musiał ująć w ramach programu rozwojowego szkoły usługi poradnictwa oraz doradztwa edukacyjnego skierowane do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> | <p>Rekomendacja w części wdrożona</p> | <p>31.12.2013</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                |            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|------------|
| 3. | <p>Wysoka stopa bezrobocia w grupie osób młodych (kobiet) w wieku 15-24 lata.</p> <p><u>Problemy szczegółowe:</u></p> <p>Niedostosowanie kwalifikacji i wiedzy absolwentów do potrzeb pracodawców</p> <p>Brak stażu i doświadczenia zawodowego młodych</p> <p>Brak doradztwa orientacji zawodowej na wczesnym etapie edukacji oraz doradztwa w zakresie zdobywania pracy dla absolwentów</p> | <p>Wykorzystanie instrumentów wsparcia kierowanych specjalnie do 15-24 (uwzględniających specyficzne potrzeby i specyficzne bariery w dostępie do pracy – z uwzględnieniem specyficznych potrzeb kobiet).</p> <p><u>Rekomendacje szczegółowe:</u></p> <p>1. Realizacja (zamówienie) systematycznego monitorowania luk kompetencyjnych absolwentów.</p> <p>2. Promocja programów rozwojowych szkół zawodowych w 9.2. PO KL, uwzględniających staże zawodowe, praktyczną naukę zawodu u pracodawcy.</p> <p>3. Wspieranie programów rozwojowych szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych w zakresie wdrożenia standardów doradztwa zawodowego uwzględniającego aspekt umiejętności zdobywania pracy oraz wyboru zawodu w kontekście potrzeb rynku pracy.</p> | <p>Instytucja realizuje i będzie kontynuować realizację rekomendacji poprzez sformułowane przez WUP szczegółowe kryteria wyboru projektów - w PD na 2013 r. dla wyszczególnionych Działan/Poddziałan Priorytetu VI i VII zapisano, iż obligatoryjna lub preferowana grupa odbiorców to: osoby do 30 roku życia, wymaga się również obligatoryjnego zastosowania w odniesieniu do nich stażu/praktyk zawodowych/subsydiowanego zatrudnienia;</p> <p>1. Instytucja realizuje i będzie kontynuować realizację rekomendacji poprzez prowadzony monitoring zawodów deficytowych i nadwyżkowych, rozpoczęcie badania losów absolwentów szkół zawodowych przez Podkarpackie Obserwatorium Rynku Pracy;</p> <p>2. Instytucja realizuje i będzie kontynuować realizację poprzez wymóg obligatoryjnego zastosowania tych form wsparcia przez szkoły w ramach projektu własnego WUP w Działaniu 9.2;</p> <p>3. Instytucja wdraża rekomendację poprzez: patrz rekomendacja nr 2.</p> | IP | Rekomendacja w części wdrożona | 31.12.2013 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|------------|

|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                |            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|------------|
| 4. | <p>Wysoka stopa bezrobocia w grupie osób młodych (kobiet) bez doświadczenia zawodowego.</p> <p><u>Problemy szczegółowe:</u><br/>Niewystarczająca oferta staży, praktyk i zatrudnienia subsydiowanego</p> | <p>Konieczność zapewnienia wsparcia dla osób bez doświadczenia zawodowego, w szczególności dla kobiet, które nie mają doświadczenia zawodowego z racji macierzyństwa - konieczność zwiększenia dostępności staży i praktyk zawodowych oraz subsydiowania zatrudnienia</p> <p><u>Rekomendacje szczegółowe:</u><br/>Wykorzystanie instrumentów wsparcia kierowanych specjalnie do osób bez doświadczenia zawodowego oraz wychowujących dzieci (wcześnie macierzyństwo uniemożliwiające zdobycie doświadczenia zawodowego) - poprzez realizację staży/praktyk zawodowych/subsydiowanego zatrudnienia</p> | <p>Instytucja realizuje i będzie kontynuować realizację działań służących wdrożeniu rekomendacji poprzez zapewnienie staży/praktyk zawodowych/subsydiowanego zatrudnienia - patrz poprzednia rekomendacja;</p> <p>W zakresie wsparcia osób wychowujących dzieci - oprócz prowadzonych na bieżąco działań (weryfikacja przez członków KOP zapisów wniosków w tym zakresie pod kątem zapewnienia równych możliwości udziału we wsparciu potencjalnych odbiorców, w tym osób sprawujących opiekę nad dziećmi) instytucja zrealizuje rekomendację poprzez zwracanie uwagi na możliwość zastosowania tych form wsparcia na spotkaniach informacyjnych po ogłoszonych konkursach.</p> | IP | Rekomendacja w części wdrożona | 31.12.2013 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                       |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|
| <p>5. Niska aktywność zawodowa kobiet.</p> <p><u>Problemy szczegółowe:</u></p> <p>Słabo rozwinięta sieć usług związanych z opieką nad dziećmi, osobami niepełnosprawnymi i osobami starszymi.</p> <p>Tradycyjny podział ról społecznych zmniejsza aktywność zawodową kobiet na wsi – opieka nad innymi członkami rodzin wielopokoleniowych.</p> | <p>Wykorzystanie instrumentów wsparcia kierowanych specjalnie do kobiet opiekujących się osobą zależną (uwzględnienie obok dzieci także osób niepełnosprawnych i osób starszych), w tym:</p> <p><u>Rekomendacje szczegółowe:</u></p> <p>1. Tworzenie zaplecza kadrowego w postaci wykwalifikowanej opieki nad osobami starszymi, niepełnosprawnymi oraz w zakresie opieki nad dziećmi poprzez uwzględnienie tych zawodów w projektach, szkoleniach zawodowych dla osób bezrobotnych i pracujących</p> <p>2. Uwzględnienie w projektach dodatków na opiekę nad dzieckiem/osobą zależną lub elastycznych godzin szkoleń (dostosowanych do obowiązków opiekuńczych)</p> | <p>W województwie w obecnym okresie programowania wsparto ze środków komponentu regionalnego PO KL ponad 450 ośrodków wychowania przedszkolnego (w tym utworzono 132 nowe), a opieką objęto niemal 14 000 dzieci w wieku 3-5 lat, co pozwoliło na osiągnięcie przed czasem założonych wskaźników docelowych dla tego Działania (pierwsze województwo w Polsce).</p> <p>1. Instytucja wdroży rekomendację poprzez zwrócenie uwagi na te formy wsparcia podczas spotkań informacyjnych organizowanych przez WUP po ogłoszonych konkursach, w tym również na spotkaniach roboczych z RO EFS (by ich pracownicy rozpowszechniali te informacje podczas świadczonych usług), należy zaznaczyć, że w województwie realizowane też były tego typu projekty finansowane ze środków EFS, rekomendacja jest więc obecnie wdrażana;</p> <p>2. Instytucja wdroży rekomendację poprzez dodatkową promocję tych form wsparcia podczas spotkań informacyjnych, zwrócenie uwagi na tą kwestię RO EFS (by ich pracownicy rozpowszechniali te informacje podczas świadczonych usług); należy zaznaczyć, że obecnie część projektów oferuje tego typu wsparcie towarzyszące - kwestia ich uwzględnienia jest każdorazowo weryfikowana podczas oceny merytorycznej przez członków KOP, pod kątem zapewnienia potencjalnym odbiorcom równych szans udziału we wsparciu, rekomendacja jest więc obecnie wdrażana.</p> | <p>IP</p> <p>IP<br/>RO EFS</p> <p>IP<br/>RO EFS</p> | <p>Rekomendacja w części wdrożona</p> | <p>31.12.2013</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                |            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|------------|
| 6. | <p>Niewystarczająca liczba uczestników projektów, w szczególności w grupie osób 50+ życia oraz osób niepełnosprawnych w ramach Priorytetu VI.</p> <p><u>Problemy szczegółowe:</u><br/>Największe deficyty wartości docelowej występują w ramach działania 6.2.</p> | <p>Konieczność wsparcia przedsiębiorczości osób starszych oraz niepełnosprawnych - podniesienie atrakcyjności instrumentów wsparcia kierowanych specjalnie do 50+ i osób niepełnosprawnych w celu zwiększenia liczby uczestników w grupie wiekowej powyżej 50 roku życia oraz liczby osób niepełnosprawnych objętych wsparciem w działaniach prowadzonych w ramach Priorytetu VI.</p> <p><u>Rekomendacje szczegółowe:</u><br/>Promocja biznesplanów przygotowanych przez osoby 50+ oraz niepełnosprawnych poprzez kryteria dostępu, strategiczne promujące te grupy w 6.2.</p> | <p>Instytucja wdraża rekomendację poprzez odpowiednie sformułowanie szczegółowych kryteriów wyboru projektów - obie kategorie uczestników zostały ujęte w nich w Planie Działania na 2013 r. w ramach Działania 6.2, konieczność objęcia ich wsparciem została również podkreślona przez kryteria w ramach innych Działań/Poddziałań komponentu regionalnego PO KL (niepełnosprawni - 6.1.1, 6.1.3, 7.1.2, 7.2.1, 9.1.2, 9.5), osoby od 50 roku życia - 6.1.1, 6.1.3, 8.1.1, 9.5), dla tych osób wyznaczono również niższy poziom wymaganej efektywności zatrudnieniowej w projekcie, co również może stanowić zachętę do objęcia ich wsparciem przez projektodawców; w roku 2012 stworzono również stanowiska Liderów ds. osób niepełnosprawnych i 50+ w zespołach RO EFS, których zadaniem jest m.in. diagnozowanie problemów osób należących do wymienionych kategorii i mobilizowanie do udziału w projektach skierowanych do tych grup. Ta działalność będzie kontynuowana w 2013 r.</p> | IP | Rekomendacja w części wdrożona | 31.12.2013 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                |            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|------------|
| 7. | <p>Utrudnienia komunikacyjne w korzystaniu ze wsparcia i podejmowaniu zatrudnienia mieszkańców wsi (w tym kobiet).</p> <p>Problemy szczegółowe: Utrudnienia w podjęciu pracy poza miejscem zamieszkania lub w weekendy</p> <p>Niska elastyczność zatrudnienia koliduje z dostępną komunikacją</p> | <p>Konieczność niwelowania barier komunikacyjnych na wsi w dostępie do wsparcia i pracy - realizacja projektów, w których istnieje możliwość poprawy mobilności kobiet oraz promujących elastyczne formy zatrudnienia np. pracy zdalnej lub elastycznej organizacji czasu pracy</p> <p><u>Rekomendacje szczegółowe:</u></p> <p>1. Uwzględnienie w projektach dodatków na dojazdy</p> <p>2. Wymaganie od beneficjentów EFS realizacji wsparcia w miejscu zamieszkania uczestników oraz w czasie dostosowanym do potrzeb uczestników</p> | <p>1. Instytucja zrealizuje proponowane działania poprzez dodatkową promocję tych form wsparcia na spotkaniach informacyjnych i spotkaniach roboczych z RO EFS (by ich pracownicy rozpowszechniali te informacje podczas świadczonych usług), należy zaznaczyć, że obecnie część projektów oferuje tego typu wsparcie towarzyszące - kwestia ich uwzględnienia jest każdorazowo weryfikowana podczas oceny merytorycznej przez członków KOP, pod kątem potencjalnym odbiorcom równych szans udziału we wsparciu.</p> <p>2. Instytucja zrealizuje proponowane działania poprzez dodatkowe zwrócenie uwagi na tą kwestię na spotkaniach informacyjnych i spotkaniach roboczych z RO EFS (by ich pracownicy rozpowszechniali te informacje podczas świadczonych usług), należy zaznaczyć, że obecnie kwestia organizacji miejsca wsparcia jest każdorazowo weryfikowana podczas oceny merytorycznej przez członków KOP, pod kątem zapewnienia potencjalnym odbiorcom równych szans udziału w projekcie, rekomendacja jest więc wdrażana.</p> | IP<br>RO EFS | Rekomendacja w części wdrożona | 31.12.2013 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                |            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|------------|
| 8. | <p>Kobiety o najniższych kwalifikacjach są w szczególnie trudnej sytuacji na rynku pracy</p> <p><u>Problemy szczegółowe:</u><br/>Brak umiejętności planowania kariery i poprawy własnej sytuacji</p> <p>Brak umiejętności interpersonalnych w kontaktach z pracodawcą, w tym egzekwowania praw pracowniczych</p> | Zapewnienie wsparcia osobom o najniższych kwalifikacjach | <p>Osoby o najniższych kwalifikacjach stanowią przeważającą grupę wśród odbiorców Priorytetu VI i VII PO KL. Instytucja realizuje i będzie kontynuować realizację proponowanych działań poprzez odpowiednie sformułowanie kryteriów wyboru projektów podkreślających znaczenie takich form wsparcia jak staże, czy praktyki zawodowe (zapisy PD na 2013 r.), ponadto w Priorytecie VI zwraca się uwagę na konieczność realizacji szkoleń kończących się uzyskaniem dokumentu potwierdzającego uzyskanie umiejętności, kwalifikacji lub kompetencji uczestników, podkreślana jest tu również konieczność kompleksowości wsparcia (przez co rozumie się również uwzględnienie w nim m.in. poradnictwa zawodowego); osoby o niskich kwalifikacjach to również preferowani odbiorcy w ramach Priorytetu VIII PO KL (Poddziałanie 8.1.1), zaś poradnictwo zawodowe jest obligatoryjnym elementem wsparcia osób zwolnionych/przewidzianych zwolnieniem/zagrożonych nim w ramach działania 8.1.2.</p> | IP | Rekomendacja w części wdrożona | 31.12.2013 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|------------|

|    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                |            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|------------|
| 9. | <p>Trudności w pozyskaniu przez kobiety pracy na umowę o pracę.</p> <p><u>Problemy szczegółowe:</u><br/>Zjawiska dyskryminacji kobiet w różnych obszarach życia zawodowego.</p> | <p>Konieczność zwiększenia wiedzy w zakresie EFP oraz godzenia życia zawodowego i rodzinnego w ramach umowy o pracę - wykorzystanie instrumentów wsparcia kierowanych specjalnie do kobiet i pracodawców, mających na celu godzenie życia zawodowego i rodzinnego.</p> <p><u>Rekomendacje szczegółowe:</u><br/>Promowanie wśród pracodawców i beneficjentów elastycznych form zatrudnienia np. telepracy czy elastycznego czasu pracy (np. w niepełnym wymiarze czasu) jak również elastycznych godzin pracy</p> | <p>WUP w Rzeszowie jako IP PO KL ma możliwość realizacji wyłącznie projektów wynikających z dokumentów programowych, przede wszystkim Szczegółowego Opisu Priorytetów w ramach PO KL. Nie jest więc możliwe finansowanie typów działań, które w tym dokumencie nie zostały wyszczególnione. Planowane natomiast jest przez WUP w ramach narzędzi promocji EFS skierowanie kampanii informacyjnej do pracodawców, w której zwrócona zostanie ich uwaga na korzyści płynące z zatrudniania kobiet i tworzenia możliwości różnych form zatrudnienia (poprzez wykorzystywanie elastycznych form zatrudnienia, telepracę itp.).</p> | IP | Rekomendacja w części wdrożona | 31.12.2013 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                |            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|------------|
| 10. | <p>Brak znajomości przepisów w zakresie równości szans.</p> <p><u>Problemy szczegółowe:</u></p> <p>Niska znajomość problematyki równości szans kobiet i mężczyzn na rynku pracy wśród części wnioskodawców.</p> <p>Realizacja projektów opierających się na tradycyjnym podziale ról.</p> | <p>Konieczność podniesienia wiedzy pracodawców i beneficjentów EFS na tematów równości szans kobiet i mężczyzn - wsparcie polityki równości szans poprzez wykorzystanie instrumentów wsparcia EFS kierowanych do beneficjentów EFS,</p> <p><u>Rekomendacje szczegółowe:</u></p> <p>1. Realizacja działań skierowanych do wnioskodawców, przybliżających problematykę równości szans.</p> <p>2. Przygotowanie asesorów i członków KOP w zakresie monitorowania praktyk i rozwiązań utrwalających tradycyjny podział ról</p> | <p>1. Szkolenia skierowane do projektodawców, przybliżające problematykę równości szans znajdując się w stałej ofercie ośrodków RO EFS funkcjonujących w regionie. IP kształtuje świadomość wskazanej grupy w tym zakresie m.in. poprzez realizację badań ewaluacyjnych (zleczanych do realizacji przez WUP) i innych, prowadzonych również przez Podkarpackie Obserwatorium Rynku Pracy, w których nawet jeśli nie dotyczą bezpośrednio kwestii sytuacji obu płci na rynku pracy, to tam, gdzie to możliwe, wymagana jest prezentacja danych w podziale na płeć. Sposobem rozpowszechniania informacji na ten temat jest m.in. strona internetowa WUP oraz PORP, gdzie umieszczane są wyniki realizowanych badań. Organizowane są również różnego rodzaju spotkania - w roku poprzednim m.in. seminarium, w bieżącym zaś konferencja - poświęcone sytuacji kobiet i mężczyzn na rynku pracy. W ramach badania ewaluacyjnego poświęconego tej tematyce opracowano również ulotkę, rozdawaną na konferencji, dostępną w punkcie informacyjnym WUP oraz w wersji elektronicznej na stronie internetowej, opublikowany został także artykuł sponsorowany o tej tematyce, emitowano felietony telewizyjne - ta działalność również będzie kontynuowana w roku 2013.</p> <p>2. Członkowie KOP przechodzą szkolenia dot. również kwestii równości szans K i M, gdzie kształtowana jest umiejętność weryfikacji zapisów wniosków o dofinansowanie pod kątem ewentualnych działań dyskryminujących którąś z płci czy utrwalających stereotypy. Ta działalność będzie kontynuowana.</p> | IP RO EFS | Rekomendacja w części wdrożona | 31.12.2013 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------|------------|
| 11. Na terenach wiejskich znacznie trudniej jest otworzyć i prowadzić działalność gospodarczą.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Wykorzystanie instrumentów wsparcia działalności gospodarczej w ramach 6.2 specjalnie na obszarach wiejskich (kryteria dostępu)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | WUP w ramach Działania 6.2 poprzez wybór szczegółowych kryteriów oceny projektów złożonych przez potencjalnych operatorów wsparcia stara się ukierunkować je tak, by trafiło do grup szczególnie go potrzebujących. Kryteria te ustalane są również w oparciu o uwagi IZ oraz KE. W 2013 r. zostały wyznaczone wskaźniki realizacji tego Działania również w odniesieniu do mieszkańców obszarów wiejskich wynoszą one około 50% - rekomendacja jest więc wdrażana. W opinii WUP nie powinno się ograniczać wsparcia w ramach 6.2 tylko do mieszkańców obszarów wiejskich, ponieważ powielaloby to instrumenty wsparcia oferowane w ramach Programu Operacyjnego Rozwój Obszarów Wiejskich. | IP     | Rekomendacja w części wdrożona | 31.12.2013 |
| <p><u>Problemy szczegółowe:</u></p> <p>Biznes plany przygotowywane przez osoby mieszkające na wsi są gorzej oceniane ze względu na gorszy potencjał rynku</p> <p>Jakość biznes planów przygotowywanych przez beneficjentów mieszkających na wsi jest na niższym poziomie niż w przypadku mieszkańców miast, co wynika z innych możliwości dostępu do informacji i do doradztwa.</p> | <p><u>Rekomendacje szczegółowe:</u></p> <p>1. Zwiększenie działań ukierunkowanych na pomoc w opracowywaniu biznes planów osobom mieszkającym na wsi, zapewnienie wsparcia po rozpoczęciu działalności, obligowanie do świadczenia wsparcia doradczego i szkoleniowego na obszarach wiejskich.</p> <p>2. Promocja obszarów wiejskich jako obszarów bogatych kulturowo i atrakcyjnych turystycznie – kreowanie usług i produktów związanych z miejscem zamieszkania na wsi uczestników 6.2.</p> | <p>1. Instytucja zrealizuje poprzez podkreślenie istoty tej kwestii podczas spotkań informacyjnych po ogłoszonym konkursie w ramach 6.2. oraz spotkaniach roboczych z RO EFS (by one mogły informować o tym projektodawców);</p> <p>2. Instytucja realizuje i będzie kontynuować realizację poprzez dobre praktyki upowszechniane w publikacjach, felietonach, na różnego rodzaju spotkaniach organizowanych przez WUP (konferencje itp.).</p>                                                                                                                                                                                                                                              | RO EFS |                                |            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                |            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|------------|
| 12. | <p>Niewystarczająca wiedza bezrobotnych kobiet o możliwości skorzystania ze wsparcia EFS.</p> <p><u>Problemy szczegółowe:</u><br/>Brak doświadczenia kobiet w poszukiwaniu pracy.<br/>Kobiety korzystają z szablonowych rozwiązań w zakresie szukania pracy tj. ogłoszeń prasowych, informacji zamieszczanych w Urzędzie Pracy.<br/>Niedostatecznie propagowane wśród kobiet wsparcie w zakresie rozpoczęcia własnej działalności gospodarczej</p> | <p>Promocja instrumentów wsparcia EFS kierowana specjalnie do kobiet, w tym:</p> <p><u>Rekomendacje szczegółowe:</u><br/>1. Ukazywanie przykładów sukcesu w aktywnym poszukiwaniu pracy przez kobiety.<br/>2. Poszukiwanie nowych instrumentów promocji przedsiębiorczości kobiet, propagowanie w szerszym zakresie informacji wśród beneficjentów na temat oferowanego wsparcia (gdzie szukać informacji, jak je pozyskiwać itp.)<br/>3. Obligowanie beneficjentów EFS do praktycznego kształcenie umiejętności samodzielnego poszukiwania pracy wśród uczestników projektów w ramach warsztatów rynku pracy, uwzględnienie tych zagadnień w standardzie doradztwa zawodowego w projektach i na etapie edukacji</p> | <p>1. Instytucja realizuje i będzie kontynuować realizację proponowanych działań poprzez dobre praktyki upowszechniane w publikacjach, na różnego rodzaju spotkaniach organizowanych przez WUP (przykłady opisane powyżej);</p> <p>2. Instytucja realizuje i będzie kontynuować realizację proponowanych działań poprzez prowadzenie działalności promocyjnej - w tej chwili wykorzystywane są różne formy promocji (publikacje, spotkania promocyjne, felietony, strona internetowa), ponadto duże znaczenie w kwestii zwiększenia dostępności do informacji na obszarach wiejskich ma działalność RO EFS (Animatory, Liderzy); Ta działalność będzie kontynuowana.</p> <p>3. Instytucja realizuje i będzie kontynuować realizację proponowanych działań - patrz rekomendacja nr 3.</p> | IP<br><br>IP<br>RO EFS | Rekomendacja w treści wdrożona | 31.12.2013 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|------------|

*Yes*